

Szkolny Program Profilaktyki

Idea powstania programu:

Program profilaktyki jest odpowiedzią szkoły na narastające w Polsce zjawiska patologii społecznej – narkomanii, alkoholizmu i nikotynizmu oraz zjawisko przemocy i agresji. Opracowanie programu poprzedzono rozpoznaniem sytuacji w szkole dotyczącej aktów przemocy i patologii społecznej. Przy tworzeniu programu kierowano się dwiema podstawowymi zasadami:

1. *praca będzie skuteczna przy współdziałaniu szkoły z domem rodzinnym i instytucjami pomocowymi*
2. *działania profilaktyczne muszą mieć charakter systematyczny i długotrwały.*

Program profilaktyczny jest zintegrowany ze szkolnym programem nauczania i wychowania. Bardzo istotna, przy realizacji programu, jest też współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktyczno - wychowawczych takich jak poradnia psychologiczno - pedagogiczna , policja, sąd rodzinny i inne.

Cele programu:

- kształtowanie postaw asertywnych
- rozwijanie u uczniów umiejętności komunikowania się z innymi
- obniżanie zachowań antyspołecznych wśród uczniów
- integracja i poznanie grupy
- wskazywanie pozytywnych i atrakcyjnych celów w życiu
- praca profilaktyczna z pojedynczym uczniem, całą klasą, a także współpraca z rodzicami.

Niniejszy program profilaktyki powstał w oparciu o doświadczenia nauczycieli zaangażowanych bezpośrednio w pracę z dziećmi, których nadrzędnym celem jest dobro dziecka.

Cel I

Nasz uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i jest współodpowiedzialny za dobrą atmosferę w szkole

Zadanie	Treści	Osiągnięcia
1. Dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, ucznia oraz procedur postępowania w przypadku złamania zasad	- zaznajomienie z Konwencją Praw Dziecka oraz procedurami redagowania WSO.	- uczniowie znają prawa i normy zachowania, przestrzegają ich
2. Wdrażanie do przestrzegania norm zachowań obowiązujących w szkole i poza nią	- zaznajamianie z wybranymi treściami Statutu Szkoły - wypracowanie kontraktów klasowych zawierających normy zachowania - uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły	- uczniowie przestrzegają zasady i normy przyjęte w szkole i w klasie
3. Zorganizowanie cyklu zajęć kształtujących umiejętności: - dobrego komunikowania się - rozpoznawania i nazywania własnych i cudzych uczuć - uczenie wzajemnej akceptacji i zaufania - otworzenia na problemy innych i gotowości udzielania pomocy - dobrej współpracy w grupie - pokojowego rozwiązywania konfliktów	- uczenie wzajemnej życzliwości, otwartości, koleżeństwa i przyjaźni - uczenie empatii, otwartości - uczenie reagowania na złe zachowanie	- uczniowie posiadają umiejętność zachowań prospołecznych

	(wyłudzenie, bicie, wulgarność)	
4 Wzmocnienie więzi pomiędzy uczniami i dorosłymi w domu, szkole i klasie	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja cyklu zajęć integracyjnych w klasie z włączaniem rodziców - wypracowanie klasowych i szkolnych rytuałów (urodziny, imieniny i święta okolicznościowe) - wspólne wycieczki, imprezy i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie dobrze czują się w domu, szkole i klasie - kulturalnie zachowują się wobec rówieśników i dorosłych - prawidłowo współdziałają w grupie udzielając sobie pomocy
5. Dbanie o dobrą adaptację nowych uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rówieśnikami, wychowawcą - zaznajomienie z zasadami funkcjonowania w szkole - otoczenie opieką i zapewnienie okresu aklimatyzacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nowi uczniowie szybko adaptują się w nowych warunkach są lubiani i akceptowani przez rówieśników i personel szkoły
6. Udział szkoły w ogólnopolskim programie „Szkoła bez przemocy”	<ul style="list-style-type: none"> ~ zapoznanie uczniów z założeniami programu ~ udział uczniów w planowanych działaniach ~ włączenie rodziców do udziału w programie 	<ul style="list-style-type: none"> ~ uczniowie przestrzegają założeń programu ~ rodzice wspierają szkołę w działaniach przeciw przemocy
7. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, - wzmacnianie więzi emocjonalnych, wzajemnego zrozumienia, życzliwości, - kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji 	<ul style="list-style-type: none"> ~ uczniowie szanują siebie nawzajem ~ uczniowie są empatyczni

	wobec siebie i innych osób, - przewycięzanie uprzedzeń, przesądów,	
--	---	--

Cel II

Nasz uczeń jest świadomy zasad zdrowego stylu życia i realizuje je; ma wiedzę o zagrożeniach, prowadzi życie wolne od uzależnień

Zadanie	Treści	Osiągnięcia
1. Poznanie zasad zdrowego stylu życia oraz udzielania pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> - higiena osobista - zdrowe odżywianie - czynny wypoczynek - rozwój zainteresowań - równowaga psychiczna 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad higieny osobistej i zdrowego odżywiania się - zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych - zapoznavanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie przestrzegają zasad higieny osobistej - uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych - potrafią dbać o swoje zdrowie, rozpoznają substancje, które szkodzą zdrowiu

<ul style="list-style-type: none"> - dobre relacje z innymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> i określenie jakie szkody powodują - poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem - nauka udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - znają sposoby właściwego rozładowywania złych emocji - uczniowie potrafią udzielić pomocy przedmedycznej
<p>2. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie dobrych relacji z dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie umieją szukać pomocy w sytuacjach trudnych
<p>3. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu - poznawanie numerów alarmowych - przestrzeganie przed niebezpieczeństwem mogącym grozić ze strony osób nieznajomych - pokojowe rozwiązywanie konfliktów - uświadomienia zagrożeń dotyczących korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - umieją mówić „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu - prezentują postawę ograniczonego zaufania wobec obcych dorosłych osób - znają sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów - znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, stosują netykietę
<p>4. Przekazywanie informacji o szkodliwości substancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie właściwości i skutków wpływu na organizm młodego człowieka. - kształtowanie świadomości o szkodliwości tych substancji 	<ul style="list-style-type: none"> - znają substancje szkodliwe dla zdrowia - znają skutki zażywania substancji szkodliwych - unikają kontaktu z substancjami szkodliwymi i nieznanymi

5. Przekazywanie informacji o mechanizmach uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości o mechanizmie uzależnień 	- uczniowie mają świadomość czyhających zagrożeń
6. Zapobieganie fonoholizmowi (uzależnienie od telefonów komórkowych)	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie uczniom zagrożeń, jakie niesie ze sobą zbyt częste, bezrefleksyjne używanie telefonu komórkowego. - pokazanie mechanizmu uzależnienia od aplikacji telefonicznych. 	- uczeń świadomie, mądrze korzysta z telefonu komórkowego
7. Przeciwdziałanie cyberprzemocy	-kształtowanie świadomości na temat zjawiska cyberprzemocy oraz uwrażliwienie uczniów na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi poważnymi konsekwencjami tego typu działań zarówno dla ich ofiar jak i sprawców.	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie wiedzą jakie są formy cyberprzemocy -jakie mogą być odczucia oraz konsekwencje przemocy w Sieci dla ofiar cyberprzemocy -jakie są możliwe konsekwencje przemocy w Sieci dla sprawców tego typu działań -uwrażliwienie uczniów, jak powinna zachować się ofiara cyberprzemocy i gdzie może szukać pomocy oraz jak powinni zachowywać się świadkowie cyberprzemocy
8. Przygotowanie rodziców do profilaktyki domowej	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z prawidłowościami kolejnych etapów rozwojowych ich dzieci - uświadomienie roli rodziny w kształtowaniu postaw prospołecznych jako czynnika chroniącego przed uzależnieniem - uświadomienie roli dobrej komunikacji z własnymi dziećmi - dostarczenie rodzicom informacji na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice znają prawidłowości rozwojowe własnych dzieci, mają realne wobec nich oczekiwania - rodzice współpracują w kształtowaniu postaw prospołecznych, uczą empatii, otwartości, zaufania - rodzice mają dobre relacje z własnymi dziećmi - rodzice znają zagrożenia czyhające na

	środków psychoaktywnych - zachęcanie do aktywnego wykorzystania wiedzy w profilaktyce domowej	dzieci - rodzice wiedzą i umieją przewidzieć zagrożenia
9. Organizacja i udział w międzyszkolnym turnieju piłki nożnej halowej o Puchar Koneksji Przeciwdziałania Alkoholizmowi – współpraca z OPS	Hasło turnieju „Sport – życie bez nałogów”	- uczniowie dostrzegają zdrowotne korzyści aktywności sportowej

Cel III

Nasz uczeń podporządkowuje się przyjętym zasadom współżycia w grupie, nie ulega negatywnym wpływom kolegów, ma pozytywną motywację do podejmowania aktywności umysłowej w społecznej

Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Uświadamianie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka	- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka Kodeksem klasy, WSO - wyrabianie w uczniach potrzeby dbania o prawa własne i przestrzegania praw innych ludzi	- uczeń zna prawa i obowiązki - uczeń umie dbać o przestrzeganie praw własnych i innych

2. Zapoznanie z procedurami postępowania szkoły, sądu rodzinnego policji wobec nieprzestrzegania norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie reagowania na takie zjawiska jak: bicie, wyłudzenie, kradzież - dostarczanie wiedzy o tym co jest zachowaniem nagannym w społeczeństwie oraz konsekwencjach takich zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń reaguje na czyjąś krzywdę, szuka pomocy u dorosłych - uczeń wie, czego robić nie wolno, zna konsekwencje takich zachowań
3. Uczenie „sztuki odmawiania” zachowań szkodliwych, bez obawy przed odrzuceniem	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi radzić sobie z presją grupy
4. Realizacja cyklu zajęć „Ćwiczenie afirmacji, podnoszenie samooceny, uczenie samoakceptacji” przy współpracy z instytucjami pomocowymi	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z technikami afirmacji i stosowanie ich 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie potrafią akceptować samych siebie - są odpowiedzialni za siebie i innych
5. Realizacja cyklu zajęć „Rozpoznanie moich mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie rozpoznawania mocnych i słabych stron – budujących adekwatną samoocenę 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają „swoją wartość” nie ulegają wpływom
6. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw życzliwego komunikowania się i dobrej współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - nie boją się wyrażać własnych opinii - są tolerancyjni wobec „inności”

7. Rozwijanie zdolności, talentów predyspozycji	- zachęcanie do podejmowania aktywności umysłowej i społecznej	- uczniowie mają pozytywny obraz samego siebie
--	---	---

Sposoby realizacji:

1. Programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”, „Zanim spróbujesz”, pogadanki, wypracowania, opowiadania, rysowanie, burza mózgów, debaty „za i przeciw”, dyskusje, wycieczki, pedagogizacja rodziców.

Realizatorzy:

Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, OPS, rodzice.

Terminy realizacji:

Cały rok, zgodnie z planem pracy nauczycieli.