

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 2
W SARNOWIE**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 256, poz. 2572 z późn.zm.)
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2))
3. .Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
4. Program profilaktyki prorodzinnej państwa (Program profilaktyki prorodzinnej państwa z dn. 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzynarodowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.)
5. Konwencja Praw Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.)

WSTĘP

„Wychowanie ” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania pojęć pedagogicznych. W ogólnym spojrzeniu jest świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo i inne postaci interakcji, (zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole i szkoła tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole, szkoła nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju ucznia.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, szkolnej tj. dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory. Program wychowawczy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Sarnowie jest zgodny z Podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r) ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami Zespołu.

Cele programu:

- ⌚ Kształtowanie umiejętności społecznych uczniów i dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w sytuacjach zadaniowych.
- ⌚ Kształtowanie u uczniów i dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- ⌚ Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie oraz w środowisku przyrodniczym.
- ⌚ Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności zdrowotnej wychowanków.
- ⌚ Poznawanie praw i obowiązków, świata wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- ⌚ Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- ⌚ Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- ⌚ Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym - budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.

Założenia programu:

- ⌚ Wszystkie lekcje i zajęcia w zespole szkolno – przedszkolnym uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności wychowanków, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A. SZKLARSKIEGO

Wartości	Działania	Przewidywane efekty
1. <i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie gminy, miejscowości w przedszkolu, szkole b) Tworzenie ceremoniału szkolnego. c) Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych. d) Utrwalanie pozytywnych postaw. e) Dbłość o kształtowanie u dzieci postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ideą demokracji. f) Budowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego. g) Pogadanki na temat roli młodzieży w życiu regionu i kraju. h) Promowanie postaci patrona i wiedzy o nim. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Uczeń zna dorobek kultury lokalnego środowiska. b) Uczeń zna i szanuje symbole religijne i państwowe. c) Uczeń prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszą symbole państwowe i szkolne. d) Uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych w odświętnym stroju galowym. e) Uczeń zna postać patrona, kultywuje pamięć o nim czytając książki, opiekuje się Izbą Tradycji. f) Uczeń dba o dobre imię swojej szkoły.
2. <i>Właściwy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na lekcje, badanie przyczyn opuszczania zajęć. b) Systematyczna współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i innymi specjalistami w celu rozpoznania i rozwiązania problemów ucznia. c) Kształtowanie w uczniach właściwego stosunku do obowiązków szkolnych. d) Motywowanie uczniów do pogłębiania swojej wiedzy, 	<ul style="list-style-type: none"> a) Poszerza swoją wiedzę poprzez systematyczną naukę na lekcjach i w domu. b) Szuka informacji w dostępnej literaturze i innych źródłach. c) Stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym. d) Rozpoznaje swoje uzdolnienia i pracuje nad ich rozwojem. e) Swobodnie wypowiada się na określone

	<p>nabywania nowych umiejętności.</p> <p>e) Wdrażanie do systematycznej nauki.</p> <p>f) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość.</p> <p>g) Ukazywanie i uświadamianie uczniom korzyści płynących z systematycznego zdobywania wiedzy.</p> <p>h) Pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych możliwości.</p> <p>i) Właściwe korzystanie ze stołówki szkolnej, świetlicy oraz szatni.</p>	<p>tematy.</p> <p>f) Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia.</p> <p>g) Wytrwale dąży do osiągnięcia wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości.</p> <p>h) Czyta literaturę wskazaną przez nauczyciela jak również dokonuje wyboru interesujących go pozycji.</p> <p>i) Umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu.</p> <p>j) Przestrzega regulaminów pomieszczeń szkolnych.</p> <p>k) Uczestniczy w konkursach wiedzy i umiejętności.</p> <p>l) Jest punktualny.</p> <p>m) Przygotowuje się do lekcji.</p> <p>n) Koncentruje się na czynności, aktywnie uczestniczy w lekcji.</p>
<p>3. <i>Kształtowanie wartości estetycznych i duchowych</i></p>	<p>a) Udział w imprezach kulturalnych odbywających się na terenie szkoły, w miejscu zamieszkania, gminie i regionie.</p> <p>b) Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu.</p> <p>c) Motywowanie uczniów do dbałości o wygląd klasy i szkoły.</p> <p>d) Ukazywanie korzyści płynących z posiadania wysokiej kultury osobistej.</p> <p>e) Pogadanki na temat sensu życia.</p> <p>f) Wpajanie wartości dobra, piękna i miłości.</p> <p>g) Wyrabianie szacunku do pracy.</p> <p>h) Pomoc w rozpoznawaniu własnych możliwości.</p>	<p>a) Prezentuje wysoką kulturę osobistą, dba o estetyczny ubiór.</p> <p>b) Stosuje zwroty grzecznościowe.</p> <p>c) Jest świadomie posłuszny.</p> <p>d) Prezentuje właściwą postawę na lekcji, przerwie, podczas uroczystości.</p> <p>e) Zachowuje się poprawnie w miejscach użyteczności publicznej.</p> <p>f) Szanuje rodziców i nauczycieli.</p> <p>g) Potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i innych (bierze odpowiedzialność za swoje czyny).</p> <p>h) Pomaga kolegom potrzebującym wsparcia.</p> <p>i) Szanuje pracę innych oraz wspólne dobro</p>

		<p>materialne.</p> <p>j) Szanuje własność swoją i cudzą.</p> <p>k) Zna i stosuje normy moralne: mówi prawdę, jest uczciwy, nie kradnie.</p> <p>l) Odróżnia czyny dobre od złych.</p> <p>m) Reaguje na krzywdę ludzką.</p> <p>n) Wyraża swoje zdanie na temat nieprzestrzegania zasad moralnych.</p> <p>o) Opanowuje swoje emocje.</p>
4. <i>Rozwój działalności sportowej i turystycznej.</i>	<p>a) Realizacja obowiązujących zajęć w zakresie kultury fizycznej i wychowania fizycznego.</p> <p>b) Rzetelne realizowanie każdej lekcji wychowania fizycznego, ze zwróceniem uwagi na aktywność ruchową wszystkich uczniów.</p> <p>c) Udział uczniów w zawodach sportowych.</p> <p>d) Organizowanie rajdów, wycieczek i innych wyjazdów turystycznych.</p>	<p>a) Aktywnie uczestniczy w zajęciach z zakresu kultury fizycznej na miarę swoich możliwości.</p> <p>b) Uczestniczy w zawodach sportowych.</p> <p>c) Uczestniczy w imprezach sportowych i turystycznych organizowanych przez szkołę.</p> <p>d) Systematycznie podnosi swoją sprawność fizyczną.</p>
5. <i>Opieka nad uczniem</i> <i>Ochrona zdrowia</i> <i>fizycznego i</i> <i>psychicznego</i>	<p>a) Udzielanie ulg w opłatach za obiady, ubezpieczenie rodzinom o niskim statusie materialnym.</p> <p>b) Czuwanie nad bezpieczeństwem w czasie zajęć lekcyjnych i przerw międzylekcyjnych.</p> <p>c) Przeprowadzanie obowiązkowych badań lekarskich.</p> <p>d) Opieka pielęgniarki szkolnej.</p> <p>e) Analiza stanu zdrowia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.</p> <p>f) Udzielanie skutecznej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach.</p> <p>g) Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>h) Kształtowanie postaw asertywności i umocnienie wiary</p>	<p>a) Zna i stosuje zasady higieny osobistej na co dzień.</p> <p>b) Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>c) Rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia.</p> <p>d) Potrafi przeciwstawić się zagrożeniom, potrafi zadbać o własne bezpieczeństwo.</p> <p>e) Nie krzywdzi kolegów.</p> <p>f) Zna swoje mocne strony i słabe strony.</p> <p>g) Broni swojego zdania podając właściwe argumenty.</p> <p>h) Korzysta z bezpłatnych badań profilaktycznych.</p>

	<p>we własne siły.</p> <p>i) Zachęcanie do udziału w bezpłatnych badaniach profilaktycznych.</p>	
6. <i>Praca społeczno - samorządowa</i>	<p>a) Wdrażanie uczniów do decydowania o życiu klasy, szkoły i odpowiedzialności za nie.</p> <p>b) Wspólne planowanie kierunków pracy wychowawczej.</p> <p>c) Udział w wybranych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.</p> <p>d) Powoływanie przedstawicieli uczniów pomagających w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych.</p> <p>e) Udział w pracach i imprezach na terenie szkoły i w środowisku.</p> <p>f) Przygotowywanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za nie.</p> <p>g) Udział w pracach w Młodzieżowej Rady Gminy.</p> <p>h) Współudział w redagowaniu „Głosu Uczniowskiego” gazety Gminy Psary.</p>	<p>a) Uczniowie w sposób demokratyczny wybierają swoich przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>b) Potrafią współpracować z kolegami.</p> <p>c) Samodzielnie lub w zespole podejmują działania na rzecz szkoły i klasy.</p> <p>d) Potrafią współuczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów(są inicjatorami pomysłów na złagodzenie konfliktów).</p> <p>e) Uczestniczą aktywnie w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>f) Godnie reprezentują szkołę w klasowych i międzyszkolnych konkursach prezentując wysoką jakość i zaangażowanie.</p> <p>g) Znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>h) Aktywnie uczestniczą w pracach Młodzieżowej Rady Gminy.</p>
7. <i>Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami</i>	<p>a) Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej</p> <p>b) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>c) Kształtowanie umiejętności samooceny</p> <p>d) Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja</p> <p>e) Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia</p> <p>f) Otoczenie szczególną opieką sześciolatków</p>	<p>a) Uczeń utrzymuje poprawne stosunki z rówieśnikami</p> <p>b) Prezentuje wysoką kulturę osobistą</p> <p>c) Uczeń określa swoje mocne i słabe strony</p> <p>d) Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania</p> <p>e) Zna i przestrzega prawa i obowiązki człowieka, dziecka, ucznia</p> <p>f) Uczniowie klas starszych przejawiają opiekuńczą postawę wobec młodszych kolegów</p>

8. Współpraca wychowawcy z rodzicami	a) Włączenie rodziców do pracy wychowawczej klas b) Zacieśnienie współpracy rodzice - wychowawcy	g) Zrozumienie przez rodziców problemów uczniów h) Zaangażowanie rodziców w wewnętrzne życie klasy i szkoły i) Wspólny front wychowania j) Przygotowanie do dorosłości, szacunek dla osób starszych, godność ludzkiego ciała, życzliwość dla drugiego człowieka. k) Wspólne działanie wspierające walkę z uzależnieniami i patologią społeczną
9. Rozwijanie tożsamości europejskiej	a) Kształtowanie więzi z krajami europejskimi b) Udział uczniów w życiu publicznym c) Udział w edukacyjnym programie Unii Europejskiej e-twinning	a) Poznaje obyczaje innych narodów, ich kultury i sztuki b) Uczestniczy w życiu publicznym c) Koresponduje z rówieśnikami z innych krajów
10. Wychowanie ekologiczne	Kształtowanie postawy szacunku do przyrody oraz odpowiedzialności za nią.	a) Docenia piękno świata i wartość życia. b) Działa na rzecz ochrony swojego najbliższego otoczenia przyrodniczego. c) Propaguje idee proekologiczne w najbliższym środowisku.

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE IM. KUBUSIA PUCHATKA

Wartości	Działania	Przewidywane efekty
1. <i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej, historycznej, kulturowej w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji b) Zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski. c) Ukazywanie piękna naszej ojczyzny w oparciu o ilustracje, obrazy, albumy d) Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem poprzez organizowanie spacerów i wycieczek. e) Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa. f) Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko ma świadomość przynależności narodowej, historycznej i kulturowej. b) Dziecko zna i szanuje symbole narodowe. c) Dziecko wykazuje zainteresowanie swoją miejscowością, regionem. d) Dziecko jest tolerancyjne, szanuje odmienność i indywidualność innych ludzi.
2. <i>Poznanie wartości życia rodzinnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny. b) Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach. c) Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków. d) Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci. e) Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko wykazuje zainteresowanie tradycjami swojej rodziny. b) Dziecko występuje na uroczystościach przedszkolnych organizowanych z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca. c) Dziecko zrozumie role jakie pełnią poszczególni członkowie rodziny. d) Dziecko składa życzenia urodzinowe koledze. e) Dziecko wykonuje samodzielnie upominki dla członków swojej rodziny.

<p>3. <i>Kształtowanie wartości estetycznych i duchowych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Udział w uroczystościach przedszkolnych, w przedstawieniach teatralnych. b) Organizowanie wyjazdów do Teatru Dzieci Zagłębia. c) Udział w koncertach muzyki poważnej. d) Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu. e) Motywowanie przedszkolaków do dbałości o ład i porządek w sali. f) Stwarzanie atmosfery przyjaźni i wspólnego akceptowania. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko zachowuje poprawną postawę w trakcie uroczystości przedszkolnych. b) Dziecko prezentuje właściwą postawę w trakcie przedstawień teatralnych. c) Dziecko dba o porządek w sali.
<p>4. <i>Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Uczenie dzieci wyrażania umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych. b) Współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie, oraz ich respektowanie (KODEKS PRZEDSZKOLAKA) c) Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym d) Poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury). e) Udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: rozróżnianie prawdy, fałszu, kłamstwa, fantazji w utworach literackich i w sytuacjach codziennych. f) Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań. g) Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków. h) Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienia argumentów 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko wyraża swoje uczucia i oczekiwania w sposób zrozumiały dla innych. b) Dziecko respektuje normy i zasady obowiązujące w grupie. c) Dziecko rozładowuje swoje emocje nie wyrządzając innym krzywdy. d) Dziecko bierze udział w inscenizacjach dziecięcych. e) Dziecko podejmuje próbę oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań. f) Dziecko układa zakończenie historyjek obrazkowych, wyciąga wnioski. g) Dziecko pełni dyżury wyznaczone przez nauczyciela. h) Dziecko współpracuje z kolegami i koleżankami w trakcie wykonywania różnych prac.

	<p>dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych. j) Wdrażanie dzieci do pełnienia dyżurów - uczenie odpowiedzialności, podporządkowania się i wykonywania czynności użytecznych społecznie. k) Organizowanie prac zespołowych – uczenie współpracy, współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu. l) Organizowanie spotkań specjalistów (pedagogów, psychologa) z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych (pedagogizacja rodziców). 	
5. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka	<ul style="list-style-type: none"> a) Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (spacery, wycieczki, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu). b) Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody . c) Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji. d) Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem, e) Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.) f) Uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela. b) Dziecko ubiera się stosownie do pogody. c) Dziecko myje ręce przed posiłkami i po wyjściu z toalety. d) Dziecko rozumie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarzy różnych specjalizacji. e) Dziecko spożywa warzywa i owoce. f) Dziecko bierze udział w konkursach dotyczących zdrowia. g) Dziecko bierze udział w spotkaniach z policjantem, pielęgniarką, lekarzem. h) Dziecko przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa. i) Dziecko potrafi się przedstawić, podać adres zamieszkania. j) Dziecko bierze udział w konkursach

	<p>spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, itp.)</p> <p>g) Udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia.</p> <p>h) Cykliczne spotkania z policjantem.</p> <p>i) Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach.</p> <p>j) Przestrzeganie zasady spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymywane od obcych)</p> <p>k) Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości.</p> <p>l) Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych, dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.</p> <p>m) Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje)</p> <p>n) Udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa.</p>	dotyczących tematyki bezpieczeństwa.
6. Współpraca wychowawcy z rodzicami	<p>a) Włączenie rodziców do pracy wychowawczej grupy przedszkolnej</p> <p>b) Zacieśnienie współpracy rodzice - wychowawcy</p>	<p>a) Zrozumienie przez rodziców problemów dzieci</p> <p>b) Zaangażowanie rodziców w wewnętrzne życie grupy i przedszkola</p> <p>c) Wspólny front wychowania</p>
7. Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>a) Realizacja innowacji pedagogicznej „Ratujmy Ziemię!!!”.</p> <p>b) Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego.</p> <p>c) Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie</p>	<p>a) Dziecko wykazuje opiekuńczą postawę wobec istot żywych i środowiska naturalnego.</p> <p>b) Dziecko docenia piękno świata i wartość życia.</p> <p>c) Dziecko działa na rzecz ochrony swojego</p>

	<p>potrzeby zachowania jej piękna.</p> <p>d) Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu.</p> <p>e) Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.</p> <p>f) Wdrażanie dzieci do zasad dotyczących przestrzegania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu,</p> <p>g) Spacer i wycieczki – rozbudzanie emocjonalnego stosunku do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia do życia człowieka, dostrzeganie różnorodnych form życia, bogactwa kolorów, dźwięków, zapachów i negatywnych skutków niewłaściwego obcowania ludzi z przyrodą.</p> <p>h) Spotkanie z leśniczym, członkami stowarzyszeń o działalności proekologicznej.</p> <p>i) Zakładanie kącików przyrody wyposażonych w materiał przyrodniczy i obiekty przyrody nieożywionej – prowadzenie stałych i okresowych hodowli roślin, zapoznanie z ich rozwojem, warunkami niezbędnymi do życia.</p> <p>j) Przekaz literacki i filmy edukacyjne – przybliżanie świata przyrody, wprowadzenie i utrwalenie ważnych informacji przyrodniczych, uczenie szacunku dla roślin i zwierząt.</p> <p>k) Wykonywanie prac plastycznych i udział w konkursach – umożliwianie wyrażania stosunku emocjonalnego do poznawanego otoczenia przyrodniczego, utrwalanie i porządkowanie wiedzy.</p>	<p>najbliższego otoczenia przyrodniczego.</p> <p>d) Dziecko uczestniczy w spotkaniu z leśniczym.</p> <p>e) Dziecko wykonuje prace plastyczne oraz bierze udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p>
--	---	---